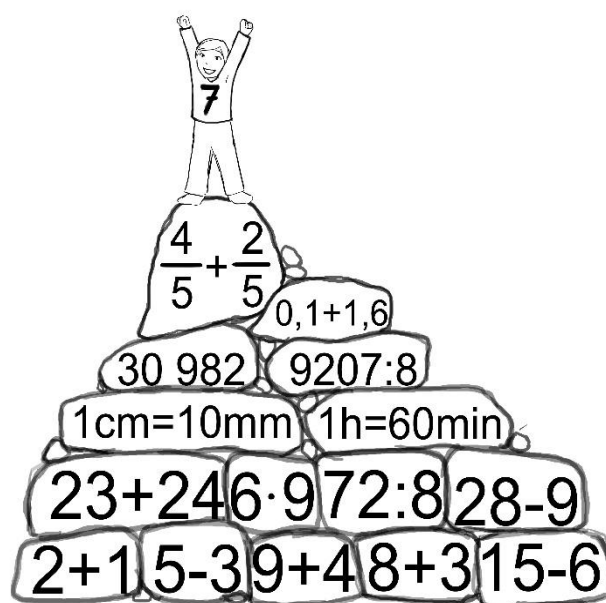




# Rechenstrategien

Entwicklung von Strategien als Ablösung vom zählenden Rechnen

Stufe 1: Zahlenraum bis 20



## Über die Autorinnen:

**Frau Petra Naumann-Kipper** leitet seit 2015 das saarländische Kompetenzzentrum zur Diagnostik und Förderung von rechenschwachen / dyskalkulen Schüler\*innen und Erwachsenen. In diesem Rahmen entstand auch das vorliegende Förderheft. Informationen zu der Arbeit mit rechenschwachen Menschen im Saarland finden sich unter [www.dyskalkulie-saar.de](http://www.dyskalkulie-saar.de).

**Frau Jasmin Kipper** unterstützte das Team um Frau Naumann-Kipper zunächst im Projekt „Schüler\*innen helfen Schüler\*innen“ und danach in der redaktionellen Umsetzung der Fördermappen „Rechenstrategien“.

# Rechenstrategien

Entwicklung von Strategien als Ablösung vom zählenden Rechnen

## Stufe 1: Zahlenraum bis 20

@ Alle Rechte vorbehalten.



Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet jedoch nicht für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für jegliche Art der Veröffentlichung.

**Strategie „Null dazu / Null weg“**

$$3 + 0 = 3$$

$$3 - 0 = 3$$

Wenn man Null zu einer **Zahl** dazu macht oder Null von einer **Zahl** wegnimmt, erhält man stets wieder die **Zahl**!

Löse folgende Aufgaben:

1.  $6 + 0 = \underline{\quad}$

2.  $3 + 0 = \underline{\quad}$

3.  $6 - 0 = \underline{\quad}$

4.  $3 - 0 = \underline{\quad}$

5.  $4 + 0 = \underline{\quad}$

6.  $5 + 0 = \underline{\quad}$

7.  $8 - 0 = \underline{\quad}$

8.  $10 + 0 = \underline{\quad}$

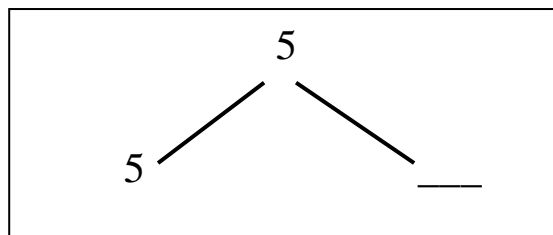
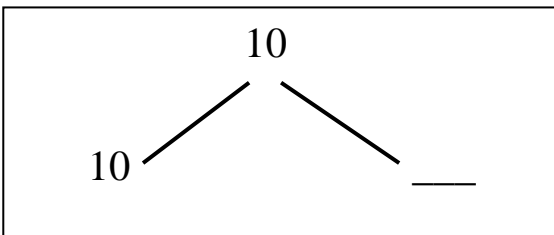
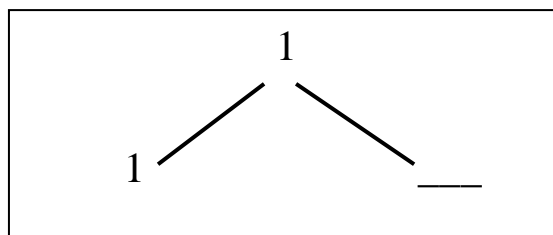
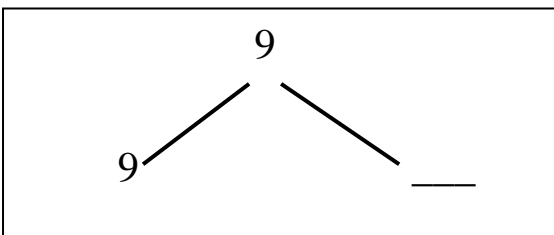
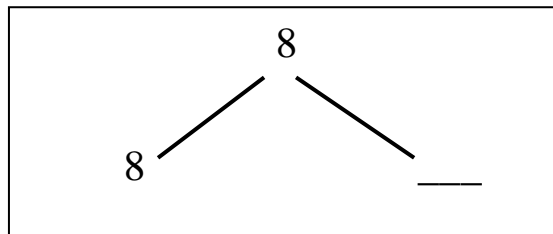
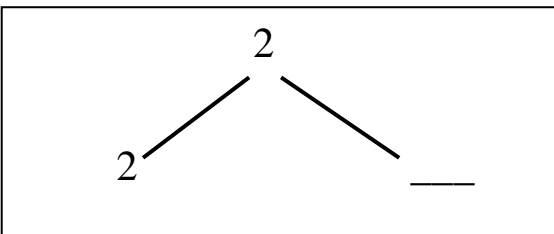
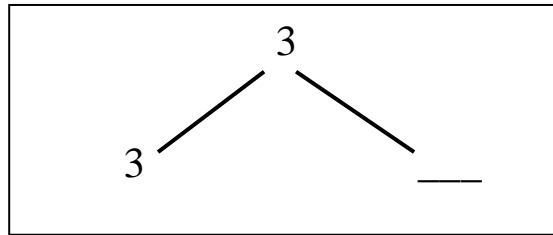
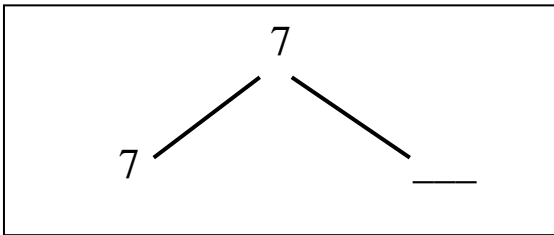
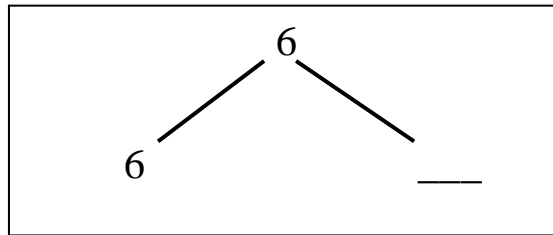
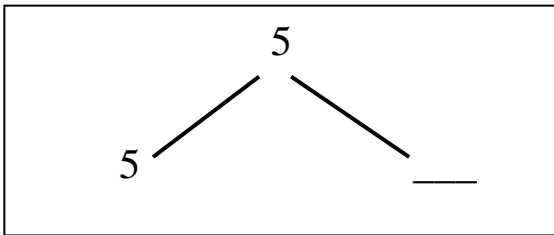
9.  $9 - 0 = \underline{\quad}$

10.  $2 + 0 = \underline{\quad}$



## Strategie „Null dazu / Null weg“ - Übungen

Ergänze zur oben stehenden Zahl:





## Strategie „Null dazu / Null weg“ - Übungen

Löse folgende Aufgaben:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	0	5	0	4	0	3	0

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6		5		4		3	
6		5		4		3	

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	0	1	0	8		7	0

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
10		8		1			
	0		0		0	2	0

**Strategie „Null dazu / Null weg“ - Übungen**

Verbinde die Rechnungen mit den richtigen Ergebnissen. Benutze dazu ein Lineal.

$6 + 0$

$3 + 0$

$7 - 0$

$3 - 0$

$4 + 0$

$5 + 0$

$8 - 0$

$10 + 0$

$9 - 0$

$2 + 0$

9

10

6

8

3

5

4

7

2

3



## Strategie „Null dazu / Null weg“ - Übungen

Löse folgende Sachaufgaben.

Aufgabe 1:

Luca hat 5 Murmeln. Beim Spiel mit seinen Freunden gewinnt er heute keine Murmel dazu.

Frage: Wie viele Murmeln hat Luca jetzt?

Rechnung: \_\_\_\_\_

Antwort: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Aufgabe 2:

Amelie will sich 2 Lollys kaufen und hat 5 € dabei. Die Verkäuferin schenkt ihr aber die Lollys.

Frage: \_\_\_\_\_

Rechnung: \_\_\_\_\_

Antwort: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Strategie „Null dazu / Null weg“ - Wiederhole, was du gelernt hast!**

Löse folgende Aufgaben:

1.  $6 + 0 = \underline{\quad}$

2.  $3 + 0 = \underline{\quad}$

3.  $6 - 0 = \underline{\quad}$

4.  $3 - 0 = \underline{\quad}$

5.  $6 + 0 = \underline{\quad}$

6.  $3 + 0 = \underline{\quad}$

7.  $6 + 0 = \underline{\quad}$

8.  $3 + 0 = \underline{\quad}$

9.  $6 + 0 = \underline{\quad}$

10.  $3 + 0 = \underline{\quad}$

Was fällt dir auf?

Wenn ich Null zu einer Zahl dazu mache oder Null wegnehme,

---

---